

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
протокол № 3
от «27» марта 20 25 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Г.Н.Сунгатуллина
Введено в действие приказом № 76
от «27» марта 20 25 года



Положение об организации непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет механизм организации непрерывного профессионального образования педагогических работников МБОУ «Алексеевская НОШ №4» (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2011 г. № 685 «Об утверждении стандарта качества государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014г. № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» и от 28.11.2023 г. № под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. №под-974/21».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров — комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

образовательная организация дополнительного профессионального образования (далее — организация ДПО) — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с законодательством в сфере дополнительного профессионального образования;

педагогический работник Республики Татарстан — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

дополнительное профессиональное образование педагогических работников — реализация дополнительных профессиональных — программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, которые направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, заявленной в соответствующей программе;

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее — дополнительная профессиональная программа) — образовательная программа объёмом не менее 16 часов, но не более 250 часов, реализуемая образовательной организацией, и направленная на качественное изменение профессиональных компетенций педагогического работника образовательной организации;

индивидуальная программа повышения квалификации педагогического работника (далее — индивидуальная программа) — программа, самостоятельно формируемая педагогическим работником образовательной организации в рамках повышения квалификации из дополнительных профессиональных программ или модулей дополнительной профессиональной программы, включенных в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

дефицит профессиональных (педагогических) компетенций — отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций — педагогических работников, определенные затруднения в реализации трудовых функций;

региональный реестр дополнительных профессиональных программ — перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, прошедших отбор и предлагаемых на выбор педагогическим работникам;

персонифицированная система повышения квалификации — повышение квалификации работников образования по дополнительным профессиональным программам, включенным в реестр дополнительных профессиональных программ на соответствующий год;

персонифицированная база данных — информационная база учета состава работников образования Республики Татарстан, функционирующая в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

2. Цели и задачи системы непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Алексеевская НОШ №4»

2.1. Целью системы — непрерывного профессионального развития педагогических работников является повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего качество образования в Республике Татарстан.

2.2. Задачи системы непрерывного профессионального развития включают:

- развитие предметных и методических компетенций, психолого-педагогических и коммуникативных навыков, творческих способностей педагогических работников и управленческих кадров, повышение их научно-методического потенциала;
- коррекция профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий в практическую деятельность педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную — деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников системы образования.

3. Организация системы непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Алексеевская НОШ №4»

3.1. Система непрерывного профессионального развития педагогических работников Республики Татарстан включает три этапа:

предкурсовой этап;

курсовой этап;
послекурсовой этап.

3.2. Предкурсовой этап реализуется до формирования индивидуальной программы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров и выбора ими дополнительной профессиональной программы.

3.2.1. Предкурсовой этап заключается в качественной подготовке педагогических работников и управленческих кадров к предстоящему обучению. На данном этапе важной задачей является выявление их профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) затруднений, систематизация полученной информации и ее анализ в целях определения целей и направлений обучения.

3.2.2. Определение профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на основе изучения данных диагностики, проведенной государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства работников образования», и итоговых данных внутришкольного контроля, характеризующих эффективность образовательных результатов учеников, а также самодиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. На заседании школьного методического объединения рассматриваются образовательные затруднения учащихся, профессиональные дефициты педагогического работника и определяются приоритетные направления профессионального развития педагога на предстоящих курсах.

3.2.4. Педагогический совет образовательной организации не позднее октября, предшествующего году направления учителя на соответствующее повышение квалификации:

формирует рекомендации педагогу по выбору программы повышения квалификации с учетом его профессиональных дефицитов и выявленных проблем;

определяет тему проектной работы, срок исполнения, по согласованию методистом муниципальной методической службы.

3.2.5. Педагогический работник с учетом рекомендаций педагогического совета образовательной организации:

осуществляет выбор дополнительной профессиональной программы для повышения квалификации;

корректирует цель, задачи и предполагаемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе;

направляет список вопросов в организацию ДПО для включения в дополнительную профессиональную программу с целью коррекции имеющихся затруднений.

направляет тему проектной работы для предварительного определения организацией ДПО научного руководителя проекта.

3.2.6. Процедура выбора дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014г. № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан».

3.3. Курсовой этап реализуется в процессе обучения педагогов по выбранной дополнительной образовательной программе.

3.3.1. Организация ДПО, реализующая соответствующую дополнительную профессиональную программу, до начала обучения педагогических работников и управленческих кадров осуществляет сбор и систематизацию информации о профессиональных затруднениях педагогов, планируемых к обучению.

3.3.2. На основе анализа данных о профессиональных затруднениях педагогических работников и управленческих кадров, планируемых к обучению, организация ДПО вносит необходимые коррективы в расписание индивидуальных консультаций, в список научных руководителей проектов, содержание вариативной части и ресурсное сопровождение реализуемой профессиональной программы.

3.3.3. В ходе реализации программы обучения для педагогических работников и управленческих кадров проводятся групповые и индивидуальные консультации (согласно графику), мастер-классы с приглашением лучших учителей-практиков, а также коворкинг-занятия с привлечением научно-педагогических работников организаций высшего образования.

3.3.4. На завершающем этапе курсов слушатель представляет основные положения педагогического проекта — модели деятельности, разрабатываемой с целью устранения своих профессиональных затруднений и повышения качества образования в Республике Татарстан.

3.4. Послекурсовой этап начинается по завершению обучения педагогических работников и управленческих кадров по дополнительной профессиональной программе. Задачей послекурсового этапа является обеспечение внедрения в практическую деятельность рекомендаций инновационного характера, полученных на курсовом этапе. Руководство образовательной организации создает условия для реализации проекта.

3.4.1. После завершения обучения педагогические работники и управленческие кадры:

информируют педагогический коллектив о ходе работы по реализации педагогического проекта, выполнении рекомендаций, полученных на предкурсовом этапе и реализации ИОМ;

формируют отчет по результатам повышения квалификации;

составляют план послекурсовой деятельности.

После завершения обучения педагогических работников и управленческих кадров информируют педагогический коллектив о ходе работы по реализации педагогического проекта, выполнении рекомендаций, полученных на предкурсовом этапе и реализации ИОМ, разработанного по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов.

4. Обязанности руководителя образовательной организации в процессе обучения педагогических работников на программах дополнительного профессионального образования

4.1. В процессе обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам ДПО руководитель образовательной организации:

планирует реализацию программ ДПО работникам не реже 1 раза в три года на основе соответствующего графика;

анализирует профессиональные затруднения педагогических работников и управленческих кадров;

формулирует задачи в области профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на всех этапах реализации дополнительных профессиональных программ;

создает необходимые условия педагогическим работникам и управленческим кадрам, проходящим повышение квалификации на программах ДПО, - освобождение от работы в период обучения, обеспечение оборудованного рабочего места, наличие консультанта или наставника из числа администрации;

контролирует реализацию плана послекурсовой деятельности педагогических работников и управленческих кадров, создает условия, необходимые для реализации данного плана.

5. Права и обязанности педагогических работников и управленческих кадров МБОУ «Алексеевская НОШ №4»

5.1. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе педагогические работники и управленческие кадры имеют право:

на дополнительное профессиональное образование за счет средств бюджета по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года с сохранением заработной платы в течение всего периода обучения;

на предоставление свободных оплачиваемых дней на весь период реализации дополнительных образовательных программ.

5.2. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе педагогические работники и управленческие кадры обязаны:

эффективно использовать время, предоставленное для профессионального развития и устранения профессиональных затруднений;

своевременно предоставлять руководству образовательной организации документы о прохождении обучения, отчет по результатам обучения и план послекурсовой деятельности;

обеспечить реализацию плана послекурсовой деятельности.